



PROVINCIA DI LIVORNO

GESTIONE DEL SERVIZIO DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ PRESSO LE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO DELLA PROVINCIA DI LIVORNO IN CO- PROGETTAZIONE AI SENSI DELL'ART. 55 DEL D.LGS 117/2017

SCHEDA PROGETTUALE DI MASSIMA

PREMESSA

Nelle precedenti annualità scolastiche, in base a quanto previsto nel Regolamento Provinciale "Servizi di supporto organizzativo del servizio di istruzione (trasporto scolastico, assistenza all'autonomia e alla comunicazione, ausili didattici anche informatici) per gli studenti diversamente abili degli istituti del secondo ciclo di istruzione scolastica" gli Istituti scolastici hanno provveduto a svolgere la procedura per l'acquisizione del servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione a fronte del trasferimento di fondi per l'erogazione del servizio stesso;

Considerate le sempre maggiori criticità riscontrate nella gestione del servizio da parte dei singoli Istituti scolastici, la Provincia ha ritenuto necessario, per le prossime annualità scolastiche, procedere ad una gestione unitaria del servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione utilizzando lo strumento della co-progettazione, così come definito dal D.Lgs. n. 117/2017 e ss.mm, per garantire la promozione e la realizzazione di interventi specifici attraverso la concertazione con i soggetti del Terzo Settore, in forme e modalità più utili al raggiungimento di obiettivi comuni;

La Provincia di Livorno nell'ambito delle proprie funzioni in materia di inclusione scolastica delle studentesse e degli studenti con disabilità iscritti alle scuole di secondo grado intende riconoscere il particolare ruolo esercitabile nella definizione e realizzazione del sistema integrato d'interventi e servizi sociali, dai soggetti del Terzo settore, quali espressioni organizzate delle autonome iniziative dei cittadini.

La co-progettazione si configura come uno strumento adeguato al fine di innovare i rapporti col terzo settore che si propone non più come mero erogatore di servizi, ma assume un ruolo attivo rischiando risorse proprie e proponendo soluzioni progettuali e risponde all'esigenza di:

- stimolare l'innovazione e la diversificazione dei modelli organizzativi e delle forme di erogazione dei servizi e degli interventi educativi, sociali e di promozione del benessere comunitario;
- stimolare la crescita qualitativa e la capacità di offerta delle organizzazioni di terzo settore in modo che possano concorrere, sempre più efficacemente, alla realizzazione di interventi di promozione e tutela sociale del territorio entro le regole pubbliche e agendo logiche concertative, di co-progettazione e di collaborazione con gli Enti locali;
- valorizzare l'apporto di competenza di tutti i soggetti interessati nella co-progettazione stessa ognuno agendo la propria capacità professionale differente nei vari settori (pubblico/privato);
- ottimizzare le risorse impegnate sia a livello gestionale che economico.

BISOGNI DA SODDISFARE

Il progetto si rivolge agli studenti con disabilità certificata iscritti negli Istituti scolastici di secondo grado della provincia di Livorno ed intende soddisfare il bisogno, che rappresenta anche l'obiettivo del progetto, di conquista della autonomia fisica, comunicativa, relazionale e di apprendimento del soggetto cui l'intervento è rivolto.

I soggetti aventi diritto a favore dei quali è previsto il servizio sono quelli individuati dall'art. 3 della Legge n. 104/1992 (Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate).

Il servizio di assistenza educativa ha la finalità di favorire e sostenere l'autonomia dello studente con disabilità, ex artt. 12 e 13 della L. n. 104/92 e si articola in una molteplicità di prestazioni ed interventi integrativi, definiti di seguito, funzionali all'implementazione del processo di apprendimento, allo sviluppo di adeguate capacità comunicativo-relazionali, all'inserimento e all'integrazione in ambito scolastico, alla partecipazione attiva alle attività didattiche.

Il servizio **non prevede l'attività di assistenza di base** degli alunni con disabilità. Per "assistenza di base" si intende, ai sensi della Nota MIUR n. 3390/2001, l'ausilio materiale agli alunni con disabilità all'interno della scuola (attività di cura della persona, utilizzo di servizi igienici e cura dell'igiene personale), nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse e lo spostamento degli alunni disabili nei locali della scuola.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Gli obiettivi del servizio sono quelli di:

- promuovere una reale integrazione dell'alunno nella scuola;
- promuovere lo sviluppo delle potenzialità ed il mantenimento delle capacità individuali;
- sostenere il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi proposti dalla scuola;
- favorire lo sviluppo di corrette e soddisfacenti relazioni con i compagni di scuola e con il personale docente e non docente;
- incrementare l'autonomia personale e sociale;
- supportare gli alunni con disabilità nel corso di attività extrascolastiche finalizzate a favorirne il più ampio inserimento socioculturale nel loro contesto territoriale di riferimento.

PROPOSTA DI MASSIMA DA SVILUPPARE NELLA CO-PROGETTAZIONE

Oggetto di co-progettazione è la gestione del servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione personale degli studenti con disabilità presso le scuole di secondo grado di competenza della Provincia di Livorno;

Il servizio si sostanzia nell'insieme degli interventi svolti a favore degli alunni con disabilità fisica e/o psichica, attraverso attività di supporto finalizzata all'inclusione scolastica, nei plessi scolastici in cui sono inseriti, e tale da corrispondere alle specifiche esigenze dello studente. L'attività di supporto educativo potrà svolgersi anche durante le attività esterne programmate dalla scuola, quali ad esempio le uscite didattiche e PCTO.

Le attività previste verranno effettuate in un monte ore settimanale definito e all'interno dell'orario scolastico o di particolari progettualità, con un orario funzionale al piano educativo individuale,

La procedura è volta a progettare e gestire il servizio di assistenza specialistica per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità frequentanti tutti gli Istituti scolastici di secondo grado di competenza della Provincia di Livorno, dislocate sul territorio provinciale secondo le rispettive sedi e succursali.

Il servizio di assistenza specialistica per l'integrazione scolastica degli studenti disabili è programmato nel rispetto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e svolto nel corso dell'anno scolastico in funzione delle reali esigenze di assistenza agli studenti con disabilità.

L'ETS dovrà comunque interfacciarsi con gli specifici organi individuati dalla L. 104/1992 art.15 (Gruppo di lavoro per l'inclusione e Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione del singolo alunno) di ciascun istituto scolastico autonomo per le decisioni sui livelli di servizio da assicurare agli studenti con disabilità certificata.

L'attività del personale educativo assistenziale privilegia gli aspetti che sono maggiormente in grado di garantire e promuovere una reale inclusione dello studente con disabilità articolando l'attività su due livelli:

- azioni mirate al supporto individualizzato, con la formulazione di proposte per rispondere ai reali fabbisogni dello/della studente;
- azioni mirate al contesto, come mediazione bidirezionale tra lo studente con disabilità ed il suo contesto immediato (coetanei, gruppo classe, scuola, territorio)

Le dimensioni in cui sviluppare l'azione di supporto, in base alle indicazioni formulate in sede di PEI, sono prevalentemente:

- autonomia/orientamento
- comunicazione/linguaggio
- relazione/interazione/socializzazione
- cognitiva/neuropsicologica/dell'apprendimento

L'educatore, in una logica di lavoro di rete e di potenziamento dei servizi esistenti (sistema dell'istruzione e della formazione, servizi socio-sanitari/assistenziali), interviene in maniera specifica per sostenere l'alunno in difficoltà nel percorso di studi.

L'assistenza all'autonomia personale è rivolta a tutte le tipologie di disabilità, mentre l'assistenza alla comunicazione/tiflodidattica è rivolta alle disabilità sensoriali.

L'assistente all'autonomia personale, l'assistente alla comunicazione per studenti sordi o ipoacusici e il tiflodidatta per disabilità visive, seppure con diverse metodologie di lavoro, svolgono la medesima funzione, ovvero attivare un processo di integrazione per l'alunno e per la scuola.

Per gli studenti con disabilità certificata in situazione di gravità (ex art. 3, co. 3, L. n. 104/92 e s.m.i.), è inoltre da sviluppare in progetto la possibilità di garantire la continuità educativa, attraverso la continuità delle prestazioni del medesimo operatore ai servizi di assistenza all'autonomia e alla comunicazione.

Il servizio opera all'interno di un progetto educativo e formativo che, mediante figure specialistiche, mira alla crescita armonica della personalità dello studente con disabilità favorendone

l'integrazione, la crescita educativa, l'autonomia e l'apprendimento, in sinergia con le altre figure garantite dalla Scuola (l'insegnante curriculare, l'insegnante di sostegno e i collaboratori scolastici cui compete l'assistenza di base).

L'ETS dovrà garantire la gestione del servizio di assistenza specialistica per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità con educatori che si avvarranno, oltre che della propria esperienza e competenza, di eventuali idonei strumenti al fine di:

- agevolare la frequenza e la permanenza degli alunni diversamente abili nell'ambito scolastico per garantire loro il diritto allo studio;
- realizzare attività finalizzate allo sviluppo delle potenzialità relazionali e sociali dell'alunno/a con disabilità, in particolare nel rapporto con il gruppo dei pari;
- realizzare interventi integrati, definiti nell'apposito PEI, funzionali a favorire il processo di apprendimento e la partecipazione degli alunni diversamente abili alle attività didattiche svolte dai docenti;
- attivare percorsi di apprendimento di abilità necessarie alla conquista dell'autonomia nelle varie dimensioni (fisica, relazionale, affettiva, cognitiva);
- sostenere, ove previsto, l'utilizzo della comunicazione aumentativa per migliorare le capacità di relazione;
- fornire ogni altro sostegno e attività specialistica, nell'ambito delle attività gestite dalla scuola (esempio: partecipazione a visite d'istruzione, attività sportive e culturali, progetti previsti dal PTOF, percorsi di PCTO/ex alternanza scuola lavoro, ecc.), assumendo un obbligo di vigilanza nei confronti dell'alunno anche senza la compresenza di un docente.
- proporre di eventuali servizi aggiuntivi e/o accessori, ausili didattici per rispondere a diversificati bisogni degli studenti funzionali alla autonomia personale e/o alla comunicazione;
- garantire parità di trattamento nelle diverse aree territoriali della provincia.

In base alle necessità di assistenza educativa previste nei PEI, si riportano di seguito in forma anonima, le necessità di ore di assistenza su base settimanale:

Istituto scolastico	Comune	N° Studenti con diagnosi di disabilità ex art. 3, L. 104/1992 con necessità di assistenza alla autonomia e/o alla comunicazione nell'a.s. 2025-2026	N° totale ore settimanali di assistenza alla autonomia e/o alla comunicazione da erogare nell'a.s. 2025-2026	Numero di settimane previste nell'anno scolastico 2025-2026	Stima numero massimo annuo di ore di assistenza alla autonomia e/o alla comunicazione a.s. 2025-2026
Einaudi-Ceccherelli	Piombino	23	200	33	6600
LS Enriques	Livorno	23	190	33	6270
Niccolini-Palli	Livorno	52	393	33	12969
LS Cecioni	Livorno	27	221	33	7072
LS Fermi	Cecina	7	63	33	2079
Iti Galilei	Livorno	31	222	33	7326
Carducci-Volta-	Piombino	19	167	33	5511

Pacinotti					
Buontalenti-Cappellini-Orlando	Livorno	27	210	33	6950
Isis Mattei	Rosignano M.mo	33	314	33	10362
Vespucci-Colombo	Livorno	50	323	33	10659
Isiss Polo	Cecina	51	407	33	13431
Foresi	Portoferraio	29	271	33	8943
Cerboni	Portoferraio	13	210	33	6930
AlmaMater S.r.l. (Licei LB Alberti)	Piombino	1	18	33	594
Master Formazione S.r.l.	Cecina	1	9	33	297
		387	3218		105993

I servizi di assistenza alla autonomia e/o alla comunicazione comprendono:

- ASSAUTONOM = assistenza all'autonomia;
- ASSCOMDISVISIVA = assistenza ad alunni/e, studenti/esse con disabilità visiva;
- ASSCOMDISUDIT = assistenza ad alunni/e studenti/esse con disabilità uditiva;
- ASSCOMDISABINTELLET/NEUROSviluppo = assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo

Istituto scolastico	Comune	ASSAUTONOM	ASSCOMDIS VISIVA	ASSCOMDIS UDIT	ASSCOMDISABINTELLE T/NEUROSviluppo
Einaudi-Ceccherelli	Piombino	sì	sì	sì	sì
LS Enriques	Livorno	sì	no	sì	no
Niccolini-Palli	Livorno	sì	sì	sì	no
LS Cecioni	Livorno	sì	no	no	no
LS Fermi	Cecina	sì	no	no	no
Iti Galilei	Livorno	sì	no	no	no
Carducci-Volta-Pacinotti	Piombino	sì	sì	sì	sì
Buontalenti-Cappellini-Orlando	Livorno	sì	sì	sì	sì
Isis Mattei	Rosignano M.mo				
Vespucci-Colombo	Livorno				
Isiss Polo	Cecina	no	sì	sì	sì
Foresi	Portoferraio	sì	sì	sì	sì
Cerboni	Portoferraio				
AlmaMater S.r.l. (Licei LB Alberti)	Piombino	sì	sì	sì	sì
Master Formazione S.r.l.	Cecina				

L'ETS dovrà presentare un proposta di progetto per la copertura dell'intera annualità scolastica (ottobre 2025 – luglio 2026) che, per assicurare l'assistenza agli studenti con disabilità in base alle necessità ed ai diversi livelli di disabilità, tenga conto delle peculiarità del budget come indicato al punto relativo.

PARTNER DI PROGETTO

Provincia di Livorno

Enti del terzo settore (ETS) iscritti al Registro Unico Nazionale del Terzo Settore (RUNTS) da almeno 6 mesi come di seguito individuati:

-
-

RISORSE DI PROGETTO

La Provincia mette a disposizione:

- risorse umane, Il Responsabile del Servizio MUSMED e Programmazione scolastica, un funzionario, un amministrativo, il personale che curerà i rapporti con il Partner e gli Istituti scolastici
-

Il Partner mette a disposizione:

- capacità organizzative, professionalità ed esperienza nello svolgimento del servizio di assistenza educativa
- l'impiego di complessivi n. ____ dipendenti
- il coinvolgimento attivo di n. ____ volontari
-
-

Requisiti soggetti educatori

Per quanto concerne i requisiti professionali da possedersi da parte degli assistenti all'autonomia ed alla comunicazione, si fa riferimento alle vigenti norme di legge relative al profilo professionale di *Educatore Professionale Socio-Pedagogico* (*Legge di Bilancio n. 205/2017 commi da 594 a 601*).

Presenza di operatori specializzati in disabilità uditiva con relativa formazione (percorso di qualifica di 1200 ore, o nuova disciplina conseguimento dei tre livelli LIS e quarto livello di qualifica di Assistente alla comunicazione) e di operatori specializzati in disabilità visiva (qualifica di Assistente tiflodidattico)

BUDGET DI PROGETTO

Il BUDGET di progetto attualmente disponibile derivante da fonte di finanziamento regionale e statale ammonta ad **€ 989.341,66**.

Il budget di progetto potrà essere ampliato in relazione al reperimento di ulteriori finanziamenti che si prevede di ricevere da fonte ministeriale con DPCM, come nelle precedenti annualità scolastiche, per un importo stimato di € 900.000,00 per l'annualità scolastica 2025-2026.

DURATA DELLA DELLA GESTIONE IN CO-PROGETTAZIONE

La durata della gestione è stabilita in un massimo di anni 3 (tre), rinnovabile per ulteriori 3 anni, in funzione dei finanziamenti che saranno effettivamente disponibili con riapertura del tavolo di co-progettazione a seguito del reperimento degli ulteriori finanziamenti.